



УТВЕРЖДАЮ
ИП Уразбаев В.М.
Приказ №20 от «30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ»
ДОО ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «РАЗВИВАЙКА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:
Воспитатель Арсланова А.В.
Воспитатель Сахапова В.Х.

Утверждена
на педагогическом совете № 5
ДОО Детский центр «Развивайка»
Протокол № 5 от «30» августа 2022 г.

г. Уфа - 2022

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Перечень основных игр - занятий по пятидневной рабочей неделе.....	5
1.3 Примерная сетка - расписание игр - занятий по пятидневной рабочей неделе.....	6
2. Содержательный раздел	
2.1 Возрастные особенности детей 1,5-3 лет	7
2.2. Примерный режим дня для детей 1,5-3 лет.....	8
2.2 Планирование: организованной образовательной деятельности на 2021 - 2022 учебный год.....	9
2.3.Комплексно-тематическое планирование.....	13
2.4. Перспективный план образовательной деятельности.....	15
3. Организационный раздел	
3.1. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием	22
4. Используемая литература.....	32

1.Целевой

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для детей первой младшей группы «Солнечные лучики» на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с ООП ДОО Детский центр «Развивайка» с учетом инновационной программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа рассчитана на 1 год. (2021-2022 учебный год)

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила для детских садов, школ».

Программа является неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений), позволяющая выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Цель: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность;
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры):

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в

группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В первой младшей группе образовательная деятельность осуществляется по пяти направлениям:

- **физическое развитие** осуществляется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Организованную деятельность по физическому развитию проводит воспитатель 2 раза в неделю в спортивном или музыкальном зале. Одно занятие по физической культуре проводится в форме подвижных игр на воздухе;

- **познавательное развитие** осуществляется в ходе игровых занятий, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми;

- **речевое развитие** осуществляется в ходе речевых игровых занятий и во время совместной деятельности воспитателя с детьми;

- **социально - коммуникативное развитие** осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями;

- **художественно - эстетическое развитие** (изобразительное искусство, музыка) осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Представлены три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел - определяет вопросы целеполагания и постановки задач.

Содержательный раздел - раскрывает вопросы содержания образовательной и воспитательной деятельности на текущий учебный год.

Содержательный раздел является «открытым» и предусматривает дополнения, изменения с учетом внутренних условий ДОО.

Организационный раздел включает в себя примерное методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2 Перечень основных игр - занятий по пятидневной рабочей неделе

Базовый вид деятельности. Виды игр - занятий	Количество
Ребенок и окружающий мир	1
Развитие речи. Художественная литература	2
Рисование	1
Лепка/конструирование	1
Физкультурное	3
Музыкальное	2
Общее количество занятий	10

1.3 Примерная сетка - расписание игр-занятий по пятидневной рабочей неделе в группе раннего возраста.

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p><i>1. Художественно-эстетическое развитие»</i> Музыкальное воспитание 9.15-9.25</p> <p><i>2..«Познавательное развитие»</i> Ознакомление с окружающим миром 16.00-16.10</p>
ВТОРНИК	<p><i>1.«Художественно-эстетическое развитие»</i> Рисование 9.15-9.25</p> <p><i>2.«Физическое развитие»</i> Физическая культура – 16.00-16.10</p>
СРЕДА	<p><i>1.«Речевое развитие»</i> Развитие речи 9.15-9.25</p> <p><i>2.«Художественно-эстетическое развитие»</i> Музыкальное воспитание 16.00-16.10</p>
ЧЕТВЕРГ	<p><i>1.«Художественно-эстетическое развитие»</i> Лепка 9.15-9.25</p> <p><i>2.«Физическое развитие»</i> Физическая культура 16.00-16.10</p>
ПЯТНИЦА	<p><i>1.«Речевое развитие»</i> Чтение художественной литературы 9.15-9.25</p> <p><i>2.«Физическое развитие»</i> Физическая культура на свежем воздухе 10.30-10.40</p>

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности развития детей 1,5 - 2 лет

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность - основные достижения данного возраста. Овладение речью - главное новообразование раннего возраста.

Ребенок в 1,5 - 2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением. До 1,6-1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря; На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?». К двум годам ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов.

Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры - подражания. К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

2.2. Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000 -1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу).

Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Утренняя зарядка	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.15-9.25
Игры, самостоятельная деятельность	9.25-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.10-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

**Планирование непосредственно-образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Вторая группа раннего возраста					
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Базовый вид деятельности	Кол - во		Кто проводит	Время (мин)	Программно – методическое обеспечение
	Месяц	Неделя			
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
<i>Физическая культура</i>	8	2	Воспитатель	10	Физическая культура для малышей. Лайзане С.Я. Сборник подвижных игр. Степаненкова Э. Я.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	4	1	Воспитатель	10	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Соломенникова О.А.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
<i>Развитие речи (художественная литература)</i>	4	2	Воспитатель	10	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста Гербова В. В Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 лет
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
<i>Музыка</i>	8	2	Музыкальный руководитель	10	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Арсенина Е. Н. Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду. Зацепина М. Б., Антонова Т. В Праздники и развлечения в детском саду. Зацепина М. Б., Антонова Т.В.
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ					
<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i>	8	2	Воспитатель	10	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
<i>Игры-занятия со строительным материалом</i>	4	1	Воспитатель	10	От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С ВОСПИТАННИКАМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					

Базовый вид деятельности	Периодичность	Кто проводит	Программно – методическое обеспечение
<i>Чтение художественной литературы</i>	Ежедневно	Воспитатель	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 лет
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Ежедневно	Воспитатель	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э. Литвинова Конструирование и ручной труд в детском саду Куцакова Л.В.
<i>Общение при проведении режимных моментов (беседы)</i>	Ежедневно	Воспитатель	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О.Э. Литвинова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Полюнова В.К.
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно	Воспитатель	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста Губанова Н.Ф Сборник подвижных игр. Степаненкова Э. Я. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.
<i>Поручения (простейшие трудовые действия)</i>	Ежедневно	Воспитатель	От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ			
Базовый вид деятельности	Периодичность	Кто проводит	Программно – методическое обеспечение
<i>Самостоятельная игра</i>	Ежедневно	Воспитатель	От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
<i>Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах (уголках) развития</i>	Ежедневно	Воспитатель	
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ			
<i>Гимнастика</i>	Ежедневно	Воспитатель	От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	Ежедневно	Воспитатель	
<i>Гигиенические процедуры</i>	Ежедневно	Воспитатель	

**Планирование непосредственно-образовательной деятельности
в первой младшей группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Первая младшая группа					
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Базовый вид деятельности	Кол - во		Кто проводит	Время (мин)	Программно – методическое обеспечение
	Месяц	Неделя			
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
<i>Физическая культура в помещении</i>	12	3	Воспитатель	10	Физическая культура для малышей. Лайзане С.Я. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Занятия. Физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Е.И. Подольская Сборник подвижных игр. Степаненкова Э. Я.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	4	1	Воспитатель	10	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Соломенникова О.А. Конспекты комплексно-тематических занятий в 1 младшей группе. Голицына Н.С.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	4	1			
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
<i>Развитие речи (художественная литература)</i>	4	1	Воспитатель	10	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста Гербова В. В Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 2-3 года
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
<i>Рисование</i>	4	1	Воспитатель	10	Рисование с детьми раннего возраста Е.А. Янушко Игры с красками. Рисование в младенческом возрасте. Т.В. Королева Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Рисование с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина
<i>Лепка</i>	4	1	Воспитатель	10	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина
<i>Музыка</i>	8	2	Музыкальный руководитель	10	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Арсенина Е. Н. Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду.

				Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. Зацепина М. Б., Антонова Т.В.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С ВОСПИТАННИКАМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Базовый вид деятельности	Периодичность	Кто проводит	Программно – методическое обеспечение	
<i>Чтение художественной литературы</i>	Ежедневно	Воспитатель	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 2-3 года	
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Ежедневно	Воспитатель	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э. Литвинова Конструирование и ручной труд в детском саду Куцакова Л.В.	
<i>Общение при проведении режимных моментов (беседы)</i>	Ежедневно	Воспитатель	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О.Э. Литвинова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Полюнова В.К.	
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно	Воспитатель	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста Губанова Н.Ф Сборник подвижных игр. Степаненкова Э. Я. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.	
<i>Поручения (простейшие трудовые действия)</i>	Ежедневно	Воспитатель	От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ				
Базовый вид деятельности	Периодичность	Кто проводит	Программно – методическое обеспечение	
<i>Самостоятельная игра</i>	Ежедневно	Воспитатель	От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	
<i>Познавательно исследовательская деятельность</i>	Ежедневно	Воспитатель		
<i>Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах (уголках) развития</i>	Ежедневно	Воспитатель		
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ				
<i>Гимнастика</i>	Ежедневно	Воспитатель	От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	Ежедневно	Воспитатель		
<i>Гигиенические процедуры</i>	Ежедневно	Воспитатель		

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недели месяца			
	I	II	III	IV
Сентябрь	Тема недели			
	<i>Детский сад</i>		<i>Осень</i>	
	Развернутое содержание работы			
	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Сбирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
	Итоговое мероприятие			
		Тематическое развлечение «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.		
Октябрь	Тема недели			
	<i>Я в мире человек</i>		<i>Мой дом</i>	
	Развернутое содержание работы			
	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	
	Итоговое мероприятие			
Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».		Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детских игрушек.		
Ноябрь	Тема недели			
	<i>Мой дом</i>		<i>Новогодний праздник</i>	
	Развернутое содержание работы			
	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
	Итоговое мероприятие			
Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детских игрушек.		Праздник Новый год. Выставка детского творчества.		
Декабрь	Тема недели			
	<i>Новогодний праздник</i>			
	Развернутое содержание работы			
	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
	Итоговое мероприятие			
Праздник Новый год. Выставка детского творчества.				

Январь	Тема недели	
	<i>Зима</i>	
	Развернутое содержание работы	
	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
	Итоговое мероприятие	
Праздник «Зима». Выставка детского творчества.		
Февраль	Тема недели	
	<i>Мамин день</i>	
	Развернутое содержание работы	
	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
	Итоговое мероприятие	
Подготовка к Маминому празднику		
Март	Тема недели	
	<i>Мамин праздник</i>	<i>Моя любимая игрушка</i>
	Развернутое содержание работы	
	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы народного творчества (игрушки, фольклор, песенки, потешки и др.).
	Итоговое мероприятие	
	Мамин праздник	Игры-забавы. Праздник игрушки.
Апрель	Тема недели	
	<i>Весна</i>	
	Развернутое содержание работы	
	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы весны и сезонных изменений	
	Итоговое мероприятие	
Праздник «Весна». Выставка детского творчества.		
Май	Тема недели	
	<i>Лето</i>	
	Развернутое содержание работы	
	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы лета и сезонных изменений	
	Итоговое мероприятие	
Развлечение на тему: «День защиты детей» - 1 июня. Праздник «Лето». Выставка детского творчества.		

Перспективный план образовательной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

Месяц	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в неделю	Недели месяца			
			I	II	III	IV
Сентябрь	4	1	Занятие 1 Любимые игрушки. Найди и назови	Занятие 2 Дружная семья	Занятие 3 Морковка от зайчика Стр 20	Занятие 4 Узнай и назови
Октябрь	4	1	Занятие 5 Кто нам помогает?	Занятие 6 «Листопад, листопад, листья желтые летят» стр 21	Занятие 7 «Для чего нужна одежда и обувь».	Занятие 8 «Медвежья семья». Игра «Кто спрятался».
Ноябрь	4	1	Занятие 9 «Складывание матрёшки из трех элементов»	Занятие 10 «Котёнок Пушок».	Занятие 11 «Разные машины».	Занятие 12 Рыбки плавают в воде Стр 23
Декабрь	4	1	Занятие 13 «Лисичка в гостях у ребят».	Занятие 14 «У кормушки» Стр 24	Занятие 15 «Скоро праздник»	Занятие 16 «Корова с теленком».
Январь	4	1	Занятие 17 «Что я знаю о себе».	Занятие 18 Снеговик и елочка Стр26	Занятие 19 «Что за форма».	Занятие 20 «Собака со щенятами».
Февраль	4	1	Занятие 21 «Куклы в гостях»	Занятие 22 «Оденем куклу на прогулку»	Занятие 23 Мебель для куклы	Занятие 24 «Мамины помощники».
Март	4	1	Занятие 25 «Растения нашей группы».	Занятие 26 «Знакомство с зайцем». Игра «Спрячь зайку».	Занятие 27 «Что бывает круглым».	Занятие 28 «Петушок и его семейка». Стр 29
Апрель	4	1	Занятие 29 Опыт с деревянными предметами.	Занятие 30 «Кухня» Игра «Найди предметы для повара».	Занятие 31 Отгадывание загадок животных.	Занятие 32 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко». Стр 31
Май	4	1	Занятие 33 «Купание куклы Кати»	Занятие 34 «Волшебница водица».	Занятие 35 «Посуда».	Занятие 36 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» Стр 33

Программно – методическое обеспечение: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

Перспективный план образовательной деятельности

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Месяц	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в неделю	Недели месяца			
			I	II	III	IV
Сентябрь	8	1	Путешествие по территории детского сада стр.31	Путешествие по комнате стр. 33	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий стр.33	Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко Стр. 34
Октябрь	8	1	ДИ Поручения, ДУ Вверх-вниз стр. 37	ДИ Поручения, ДИ Лошадки Стр. 40	ЗКР Звук У Стр. 42	Рассматривание сюжетных картин. Стр.43
Ноябрь	8	1	ДИ Кто пришел? Кто ушел? Стр.46	ДУ Ветерок стр. 47	ДИ Это я придумал стр. 48	ДУ с кубиками и кирпичиками стр.49
Декабрь	8	1	ЗКР звуки м-мь,п-пъ,б-бъ стр.56	ЗКР звук Ф стр.58	ДИ Подбери перышко стр.60	Рассматривание сюжетных картин. стр.61
Январь	8	1	ДИ «Кто позвал?» ДИ «Это зима?» стр. 65	Рассказывание без наглядного сопровождения стр.66	ДИ «Устроим кукле комнату» стр.67	ЗКР звуки т-ть стр.68
Февраль	8	1	ДУ Чья мама? Чей малыш? Стр.69	Повторение материала стр.70	Составление рассказов стр.71	Рассматривание иллюстраций «Теремок» стр.73
Март	8	1	Рассматривание картины стр.77	Рассматривание картины стр.78	ДУ «Не уходи от нас кошка» стр.82	ДУ «Как можно медвежонка порадовать» стр.83
Апрель	8	1	ДУ «Новые друзья» стр.85	Рассматривание «Домашние животные» стр.86	Купание куклы стр.87	Повторение материала стр.88
Май	8	1	Рассматривание «Дети кормят курицу и цыплят» стр.90	ДУ «Так или не так» стр.91	ДУ «Так или не так» стр.92	Здравствуй, весна стр.94

Программно – методическое обеспечение: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».

Перспективный план образовательной деятельности

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Месяц	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в неделю	Недели месяца			
			I	II	III	IV
Сентябрь	8	1	Чтение н/с «Теремок», обр. М.Булатова	Чтение н/с «Колобок»	Чтение н/с «Куручка Ряба»	К.Чуковский «Цыпленок»
Октябрь	8	1	Немецкая народная песенка «Три веселых братца» стр 37	Чтение н/с «Репка» Стр. 38	Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше» стр. 41	Л.Н.Толстой «Был у Пети и Миши конь» стр. 42
Ноябрь	8	1	К.Ушинский «Козлятки и волк» стр.49	Инсценировка «Добрый вечер, мамочка» стр.50	Рассматривание иллюстраций к сказкам Стр.51	Чтение н/с «Маша и медведь», обр. М.Булатова
Декабрь	8	1	Инсценирование «Кто сказал мяу?» стр.57	Инсценирование «Кто сказал мяу?» стр.57	Разучивание песенки «Пошел котик на торжок» стр.59	Чтение К.Чуковский «Котауси и Мауси» стр. 64
Январь	8	1	Чтение Л.Н.Толстой «Три медведя» стр.65	Повторение знакомых сказок. Стр.68	Рассказывание сказки «Теремок» стр.70	Чтение потешки «Наша Маша маленька» стр.72
Февраль	8	1	С.Капутикян «Маша обедает» стр.73	Инсценирование «Теремок» стр.74	Я.Тайц «Поезд» стр.74	Инсценирование «Репка»
Март	8	1	Чтение К.Чуковский «Путаница» стр.79	Рассказывание К,Ушинского «Гуси» стр.80	Инсценировка «Как машина зверят катала» стр. 81	РНС «Маша и медведь» стр.84
Апрель	8	1	РНС «Маша и медведь» стр.84	Ч.Янчарский «Приключения мишки Ушастика» стр.85	Д.Биссет «Га-га-га» стр.88	Чтение сказок по желанию детей
Май	8	1	Чтение А.Барто «Девочка-ревушка» стр.89	Чтение Г.Балл «Желтячок» стр.91	Чтение В.Бианки «Лис и мышонок» стр.93	Повторение материала стр.94

Программно – методическое обеспечение: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»

Перспективный план образовательной деятельности

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование)»

Месяц	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в неделю	Недели месяца			
			I	II	III	IV
Сентябрь	4	1	Занятие 1 «Мой любимый дождик» стр. 31	Занятие 2 «Зернышки для цыплят» стр. 32	Занятие 3 «Домашнее консервирование» стр. 33	Занятие 1** «Что за палочки такие?» стр. 22
Октябрь	4	1	Занятие 4 «Следы от улиток» стр. 33	Занятие 5 «Окошки в теремке» стр. 34	Занятие 6 «Звездное небо» стр.35	Занятие 3** «Трава и кусты» стр. 27
Ноябрь	4	1	Занятие 9 «Помоги зайчику» стр. 38	Занятие 10 «Мяч» стр. 39	Занятие 11 «Воздушные шары» стр.40	Занятие 12** «Лесенка» стр. 48
Декабрь	4	1	Занятие 12 «Колеса поезда» стр. 41	Занятие 7 «Падающий снег» стр. 36	Занятие 8 «Закрасим елку» стр.37	Занятие 33** «Ёлка» стр. 94
Январь	4	1	Занятие 13 «Тарелки» стр. 42	Занятие 14 «Мышонок в норке» стр. 43	Занятие 15 «Весенняя капель» стр.44	Занятие 34** «Пирамидки» стр. 97
Февраль	4	1	Занятие 16 «Яйцо» стр. 45	Занятие 17 «Праздничный салют» стр. 46	Занятие 18 «Ласковое солнышко» стр. 47	Занятие 37** «Норка для мышонка» стр. 104
Март	4	1	Занятие 19 «Спрятались в траве от паука» стр. 48	Занятие 20 «Горох для петушка» стр. 49	Занятие 21 «Осьминог» стр. 50	Занятие 35** «Солнечная полянка» стр. 99
Апрель	4	1	Занятие 22 «Волны» стр. 51	Занятие 23 «Ступеньки для лесенки» стр. 52	Занятие 24 «Клубок ниток» стр. 53	Занятие 38** «Дорога для автомобиля» стр. 106
Май	4	1	Занятие 17* «Праздничный салют» стр. 46	Занятие 41** «Коробка с кубиками» стр. 112	Занятие 42** «Ящик для лесной почты» стр. 114	Занятие 46** «Тележка для ёжика» стр. 122

Программно – методическое обеспечение: Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»**; Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»

Перспективный план образовательной деятельности

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (лепка)»

Месяц	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в неделю	Недели месяца			
			I	II	III	IV
Сентябрь	4	1	Занятие 1 «Печенье для кота» стр. 7	Занятие 2 «Съешь моего яблоч-ка» стр. 8	Занятие 3 «Подсолнух» стр. 9	Занятие 5** «Пищачий комочек» стр. 31
Октябрь	4	1	Занятие 4 «Маленькие змейки» стр. 10	Занятие 5 «Червячки для цыпленка» стр. 11	Занятие 6 «У ежа иголки» стр. 11	Занятие 6** «Колбаски на тарелочке» стр.33
Ноябрь	4	1	Занятие 7 «Баранки» стр. 12	Занятие 9 «Огурец» стр. 14	Занятие 9 «Вкусный пирог» стр.16	Занятие 10** «Бревенчатый домик-станция» стр. 44
Декабрь	4	1	Занятие 10 «Нос для снеговика» стр. 15	Занятие 8 «Новогодняя елка» стр.13	Занятие 17* «Угощение для Деда Мороза» стр. 59	Занятие 31** «Новогодние подарки игрушкам» стр. 90
Январь	4	1	Занятие 12 «Пирожки для Машеньки» стр. 17	Занятие 13 «Конфеты» стр. 18	Занятие 14 «Яблоко» стр. 19	Занятие 15 «Банан» стр. 20
Февраль	4	1	Занятие 20 «Самолет» стр. 24	Занятие 18 «Цветные карандаши» стр. 23	Занятие 16 «Колобок» стр. 21	Занятие 18** «Баранки и халы» стр. 61
Март	4	1	Занятие 16* «Бусы для мамы» стр. 21	Занятие 17 «Мыльные пузыри» стр. 22	Занятие 20 «Окно для петушка» стр. 45	Занятие 36** «Вишня в корзинках» стр. 101
Апрель	4	1	Занятие 21 «Гусеница» стр. 26	Занятие 22 «Огромный кит» стр. 27	Занятие 23 «Погремушка» стр. 28	Занятие 39** «Поможем Айболиту» стр. 108
Май	4	1	Занятие 23 «Неваляшка» стр. 29	Занятие 11** «Улитка» стр. 46	Занятие 43** «Птички и кормушки» стр. 115	Занятие 45** «Ёжики» стр. 120

Программно – методическое обеспечение: Т.Н. Доронина «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет».

Перспективный план образовательной деятельности

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Месяц	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в неделю	Недели месяца			
			I	II	III	IV
Сентябрь	4	1	Игра-занятие 1 «Дом башня из двух кубиков одного размера»	Игра-занятие 2 «Дом-башня из трех кубиков одного размера»	Игра-занятие 3 «Машина»	Игра-занятие 4 «Машина»
Октябрь	4	1	Игра-занятие 5 «Автобус»	Игра-занятие 6 «Автобус»	Игра-занятие 7 «Дорожки из кирпичиков одного цвета»	Игра-занятие 8 «Стол»
Ноябрь	4	1	Игра-занятие 9 «Стол»	Игра-занятие 10 «Стул»	Игра-занятие 11 «Стул»	Игра-занятие 12 «Стол и стул»
Декабрь	4	1	Игра-занятие 13 «Загородка из кирпичиков»	Игра-занятие 14 «Забор из кирпичиков для собачки»	Игра-занятие 15 «Скамейка для матрешки»	Игра-занятие 16 «Цветные скамейки»
Январь	4	1	Игра-занятие 17 «Домик»	Игра-занятие 18 «Башня из двух кубиков»	Игра-занятие 19 «Диван»	Игра-занятие 20 «Диван»
Февраль	4	1	Игра-занятие 21 «Кровать»	Игра-занятие 22 «Кровать»	Игра-занятие 23 «Поезд»	Игра-занятие 24 «Поезд»
Март	4	1	Игра-занятие 25 «Диван и стол»	Игра-занятие 26 «Кровать и дорожка»	Игра-занятие 27 «Загородка из кубиков и кирпичиков для собачки»	Игра-занятие 28 «Ворота»
Апрель	4	1	Игра-занятие 29 «Ворота и заборчик»	Игра-занятие 30 «Цветные скамейки и дорожки»	Игра-занятие 31 «Дом и машина»	Игра-занятие 32 «Ворота, дорожка и дом»
Май	4	1	Игра-занятие 33 «Домик для Матрешки»	Игра-занятие 34 «Домик для петушка»	Игра-занятие 35 «Машина и дорожка»	Игра-занятие 36 «Автобус и дорожка»

Программно-методическое сопровождение: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе».

3.1. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием.

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование.

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Физическое развитие (развитие движений)				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений	Кегли, неваляшки, качалки	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка	Крупная магнитная мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками

Игры с дидактическим и строительным материалом				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт	Дидактические игры. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Игровой домик (палатка)	Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + кубики, мозаики	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого,

				предметная деятельность, экспериментирование с водой.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, музыкальные инструменты, неваляшки	Игровая палатка, логический столик.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа.	Куклы, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), комплекты книг	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность.

Развитие речи

<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)</p>	<p>Комплекты видеофильмов, диафильмов</p>	<p>Комплект книг</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.</p>
<p>Обогащение активного словаря</p>	<p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p>Комплекты видеофильмов, диафильмов</p>	<p>Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.</p>
<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон</p>	<p>Комплекты видеофильмов, диафильмов</p>	<p>Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.</p>

Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы	Книжный уголок	Игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер (игровой)	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб»	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, предметная деятельность.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

Ориентировка в окружающем мире

<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</p>	<p>Куклы по сезонам, тематические конструкторы «Морской порт», «Железная дорога», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)</p>	<p>Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.</p>	<p>Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.</p>
<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.</p>	<p>Игровой центр с горкой</p>	<p>Комплект книг, настольно-печатные игры</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.</p>
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, крупная магнитная мозаика, игра-пазл</p>	<p>Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.</p>	<p>Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым.</p>

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений», комплекты книг	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол	Комплекты видеофильмов, диафильмов.	Настольно-печатные игры.	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы	Комплекты видеофильмов, диафильмов	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.
Формирование позитивных установок к	Тематические машины (пожарная машина,	Комплекты видеофильмов,	Наборы карточек на тему «Профессии»,	Игра, общение, познавательно-

различным видам труда и творчества	автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр.	диафильмов	демонстрационный материал, комплекты книг	исследовательская деятельность. Ранний возраст: совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Железная дорога», «Стройка»	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой)	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.
Художественно-эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность

Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные	Комплекты видеофильмов, диафильмов	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	Игра, общение Ранний возраст: предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, аудиодисков	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор-настольный театр «Репка» и другие	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг	Игра, общение Ранний возраст: предметная деятельность, экспериментирование с материалами и

				веществами, общение со взрослыми
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность

3.2. Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
3. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) Мозаика - Синтез; Москва; 2019
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
7. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С.М. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
8. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года) Практическое пособие. Воронеж, 2017
9. Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Мозаика - Синтез; Москва; 2013
10. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
12. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 - 3 года. Мозаика - Синтез; Москва. 2016

